



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ «ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ»

Минерални бани, ул. “Калето” № 5, тел. 03722/ 23 11, e-mail: info-2607001@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:

(Св. Иванова)

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ В СУ

„ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Училищната програма по гражданско, здравно и интеркултурно образование е приета на заседание на педагогически съвет с протокол №..... /11.09.2026 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програма определя политиката на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ при обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
2. В СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се реализира в процеса на придобиване на всички видове училищна подготовка.
3. В настоящата програма се определят начините и формите за обучение и възпитание по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в начален, прогимназиален и гимназиален етапи.
4. Програмата е съобразена с реализацията на основните цели, залегнали в стратегията за развитие на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“.
5. Настоящата програма се прилага и по отношение реализацията на дейностите, свързани с работата по Национална програма „Без свободен час“, Модул „Без свободен час в училище“.

II. ОБЩА ПРЕДСТАВА НА ПРОГРАМАТА

1. В програмата гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се разглеждат като взаимосвързан интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.
2. Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
3. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
4. Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
5. Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Изграждане на автономна и активна личност, която:
 - а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
 - б) познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализиращия се свят;

- в) защита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
 - г) осъзнава и цени своята културна идентичност;
 - д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
 - е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
 - ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
 - з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
 - и) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
 - й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
 - к) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
 - л) умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;
2. Функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:
- а) възпитава в демократичните ценности;
 - б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;
 - в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
 - г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
 - д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

IV. НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В СУ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“

1. В СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява интегрирано в обучението по образователните направления.
2. В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват:
 - 2.1. в часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;
 - 2.2. в заниманията по интереси;
 - 2.3. в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

V. ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ЧАСА НА КЛАСА И В ЗАНИМАНИЯТА ПО ИНТЕРЕСИ

1. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа освен чрез обучение за придобиване на компетентностите, посочени в рамковите изисквания в Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:

- 1.1. патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
- 1.2. толерантността и интеркултурния диалог;
- 1.3. финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;
- 1.4. военно обучение и защита на родината;
- 1.5. безопасността и движението по пътищата;
- 1.6. защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
- 1.7. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- 1.8. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха, киберзащита;
- 1.9. кариерно ориентиране
- 1.10. превенция и противодействие на корупцията;
- 1.11. Електронно управление и медийна грамотност;

2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.

3. За организацията и съдържанието на Часа на класа класният ръководител разработва годишен план в срокове и по ред, определени в правилника за дейността на училището, и при съобразяване с разпределението на тематичните области, определени в Наредбата. При разработването на годишния план МО на класните ръководители задължително проучва мнението и интересите на учениците от паралелката/класа.

4. Обучението по отделните тематични области може да се осъществява от гост лектори от съответните компетентни институции, от неправителствени организации или от общественици в присъствието на класния ръководител.

5. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси се осъществяват от учителите чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.

6. Неизменна част от училищната политика за обучение и възпитание по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са:

- 6.1. определянето на училищни ритуали, свързани със:
 - 6.1.1. откриването и закриването на учебната година;
 - 6.1.2. официалното раздаване на дипломи за завършено средно образование, свидетелството за професионална квалификация, удостоверение за завършен първи гимназиален етап и др.
 - 6.1.3. награждаване на отличили се ученици и учители;
 - 6.1.4. честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;
- 6.2. възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:
 - 6.2.1. изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;

- 6.2.2. поставяне на националния флаг на фасадата на училището.
7. Интегрална част от институционалните политики, насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда.

VI. УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВИТЕЛСТВО

1. В политиката на училището е залегнала подкрепата на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики като:
 - 1.1. участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;
 - 1.2. организиране на доброволчески дейности в и извън училище;
 - 1.3. организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;
 - 1.4. организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;
 - 1.5. развиване на младежкото лидерство;
 - 1.6. участие в клубове и неформални групи по интереси;
 - 1.7. реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;
 - 1.8. проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.
2. Формите на ученическо самоуправление и представителство се определят според:
 - 2.1. Нивата на участие – ученически съвет на паралелката, на класа, на училището
 - 2.2. Начина на избор
 - 2.3. Числеността
 - 2.4. Честотата на заседанията
 - 2.5. Функциите
 - 2.6. Лицата, които оказват подкрепа
 - 2.7. Правото за участие, изборът на председател, мандатността, числеността, основните функции са регламентирани в Наредба 13/2016 г., чл. 17, ал. 1, т.1 от Наредбата за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

VII. РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ

1. За организацията и съдържанието на Часа на класа класните ръководители ежегодно разработват план, съобразен с разпределението на тематичните области от интердисциплинарния комплекс, в който се определя броят на часовете по теми и дейности според интересите и възрастта на учениците и с тяхно участие.
2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.
3. Класните ръководители избират конкретното съдържание на дейностите съобразно рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс, като при определяне конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование задължително отчитат етапа и степента, в която се обучават учениците.
4. Дейностите, свързани с интердисциплинарния комплекс, се прилагат и при реализацията на Национална програма „Без свободен час“, модул „Без свободен час в

училище“, чиито основни цели са:

4.1. Да помогне на учителите неспециалисти да обучат учениците на жизнено важни и социални умения за сметка на безцелното и неосмислено прекарване на времето си в „свободните“ часове.

4.2. Да ангажира „свободното“ време на учениците по време на училищната им заетост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план.

4.3. Да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.

4.4. Разглежданата проблематика да „прибере“ учениците в училище и в този смисъл да гарантира както живота и здравето им, така и да повиши авторитета и отговорността на училището като обществено значима институция.

5. Основни задачи при реализация на дейностите по Национална програма „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“:

5.1. Учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено.

5.2. Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.

5.3. Да се доразвият поредицата от личностни качества като:

5.3.1. Основни житейски умения;

5.3.2. Умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;

5.3.3. Умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност;

5.3.4. Умения за вземане на решения;

5.3.5. Умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност.

5.4. Да се формира достатъчна за етапа на образование организационна, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.

6. Очаквани резултати:

6.1. Повишаване на личното самочувствие на обучаваните и формиране на умения и нагласи за участие в проблемите на класа, училището, обществото.

6.2. Умения за активно участие в социалния и обществения живот на страната.

6.3. Знания за здравословен начин на живот.

6.4. Приобщаване към личните и обществените проблеми.

6.5. Изграждане на собствена позиция по социално-значими въпроси и умения за изразяването ѝ.

6.6. Перспективно мислене, отговорно отношение и положителни нагласи към хората и света като цяло.

6.7. Умения за водене на социален диалог по наболели проблеми на училищно ниво, в семейството, обществото.

6.8. Създаване на социални контакти.

6.9. Знания за духовните и социалните ценности, интеркултурност.

6.10. Изграждане на усет за индивидуалност.

7. При отсъствие на учител титуляр заместващият го учител неспециалист работи по теми от приетата от педагогическия съвет и утвърдена със заповед на директора на училището Училищна програма с приложения теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

VI. ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Всеки преподавател има право на избор на тема от учебната програма. При избора се има предвид възрастта на учениците и най-вече техният интерес към определена проблематика. За да няма дублиране на теми, при усвояване на определена тема учителят отразява това в дневника на паралелката. При наличие на проявен интерес от страна на учениците по определена тема, се допуска разискване в рамките на следващ „свободен“ час, от следващ заместник. Това повторение също се отразява в учебната програма за съответния клас.
2. Основна форма на работа – дискусия. Други форми - анкети, изследвания, сбирки, ситуационни игри, тематични презентации, лекции от други специалисти, портфолиа.
4. Основен принцип на работа – активност и дискусийност, които позволяват активно участие на учениците, възможности за изразяване на собствени ценности, нагласи, гледни точки.
5. Учебната програма не предполага записване на учебен план и вписване на цифрови оценки. Оценката за участието на учениците е само качествена. Значимите резултати и нетрадиционните решения се публикуват на сайта на училището.
6. Контрол по изпълнението на учебната програма се осъществява от директора на училището и заместник-директора по учебната дейност.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ «ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ»

Минерални бани, ул. “Калето” № 5, тел. 03722/ 23 11, e-mail: info-2607001@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:
(Св. Иванова)

1. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. България – нашата земя хубава 2. Национални празници и традиции 3. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката 4. Из природните области на България 5. Природните богатства и дейността на човека 6. Класът – моето второ семейство 7. Взаимно уважение и правила на поведение
Здравно образование	1. Лична хигиена 2. Безопасност на движение по пътищата 3. Безопасно използване на ел. уреди 4. Полезните храни 5. Хранителните ни навици 6. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Да защитим природата си 2. Ние хората като част от природата 3. Българската природа – как да я опазим
Интеркултурно образование	1. България на картата на Европа 2. Култури на други народи в Европа и света 3. Езикът на уважението-мост към разбирателството с други народи

2. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Българските забележителности 2. Национални празници и традиции 3. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката 4. Природните богатства на България 5. Класът – като общност 6. Уважение и правила за комуникация
Здравно образование	1. Лична хигиена 2. Безопасност на движение по пътищата 3. Безопасно използване на ел. уреди 4. Полезните храни 5. Хранителните ни навици 6. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Природозащитниците по света 2. Природата и хората 3. Българската природа – инициативи за опазване
Интеркултурно образование	1. България на картата на Европа 2. Култури на други народи в Европа и света 3. Езикът на уважението – мост към разбирателството с други народи

3. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Опознаване на богатствата на България 2. Национални празници и традиции 3. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката 4. Класът – това сме ние 5. Уважение и правила за комуникация
Здравно образование	1. Лична хигиена 2. Безопасност на движение по пътищата 3. Безопасно използване на ел. уреди и инструменти 4. Полезните храни и напитки 5. Хранителните ни навици 6. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Природозащитниците по света 2. Природата и хората 3. Българската природа – инициативи за опазване 4. Промените в природната среда – заплаха за бъдещето на хората
Интеркултурно образование	1. България на картата на Европа – съединението прави силата ни 2. Култури на други народи в Европа и света 3. Езикът на уважението – мост към разбирателството с други народи

4. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Българското общество през Възраждането 2. Национални празници и традиции 3. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката 4. Моят клас – приятелства и сътрудничество 5. Да общуваме с уважение
Здравно образование	1. Лична хигиена 2. Безопасност на движение по пътищата 3. Безопасно използване на ел. уреди и инструменти 4. Полезните храни и напитки 5. Хранителните ни навици 6. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Природозащитниците в България 2. Природата и хората 3. Българската природа – инициативи за опазване 4. Промените в природната среда – заплаха за бъдещето на хората
Интеркултурно образование	1. Съюзът на европейските държави – как обединението създава мир и разбирателство 2. Култури на други народи в Европа и света 3. С кои български обичаи и традиции сме допринесли за световното културно наследство

5. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Възрожденска България 2. Българските будители – създатели на културата и националното ни самосъзнание 3. Национални празници и традиции 4. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката 5. Да общуваме правилно, с уважение и дружелюбие
Здравно образование	1. Лична хигиена 2. Безопасност на движение по пътищата 3. Безопасно използване на ел. уреди и инструменти 4. Полезните храни и напитки 5. Физическо здраве и хранителните ни навици 6. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Енергийните източници 2. Експлоатацията на природните ресурси днес 3. Инициативи за защита на природата в света 4. Промените в природната среда и бъдещето на човечеството
Интеркултурно образование	1. България и европейските народи 2. България в обединена Европа 3. Култури на други народи в Европа и света 4. Български постижения в световната култура

6. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Зачитане на личността на другия - как да общуваме ефективно 2. Българските будители – създатели на културата и националното ни самосъзнание 3. Национални празници и традиции 4. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката 5. Конфликтите – как да ги разрешаваме
Здравно образование	1. Лична хигиена – чистота, правила и навици 2. Безопасност на движение по пътищата 3. Безопасно използване на ел. уреди и инструменти 4. Как да се храним и живеем здравословно 5. Физическо здраве – крепител на духа 6. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Възобновяеми енергийни източници 2. Експлоатацията на природните ресурси през историята на човека 3. Инициативи за защита на природата в родното място 4. Природосъобразните общества – можем ли и ние?
Интеркултурно образование	1. Европейските ценности 2. Общите правила в Европейския съюз – гаранция за взаиморазбирателство 3. Култури на други народи в Европа и света 4. Български постижения в световната култура и наука

7. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Медиите и обществения живот 2. Българските просветители – приноси и достижения 3. Национални празници и традиции 4. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката 5. Приятелствата и привързаността
Здравно образование	1. Лична хигиена – чистота, правила и навици 2. Безопасност на движение по пътищата 3. Безопасно използване на ел.уреди и инструменти 4. Хранителна култура и готвенето като професия и изкуство 5. Физическо здраве – крепител на духа 6. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Човешкото всекидневие и източниците на замърсяване 2. Видове отпадъци – битови, производствени, строителни и др.
	3. Инициативи за защита на природата в родното място 4. Категории защитени животни
Интеркултурно образование	1. Приемане на различията – уроци по толерантност 2. Приятели и междуполово разбирателство 3. Културата на моя народ – традициите и обичаите, с които се гордеем 4. Български постижения в световната култура и наука

8. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Медиите в обществения и културен живот на гражданите 2. Равенство, равноправие, свободи и отговорности – как функционира демократичната система 3. Комуникативните стилове за ефективно справяне с конфликти 4. Българските просветители – приноси и достижения 5. Национални празници и традиции 6. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката 7. Приятелствата и привързаността
Здравно образование	1. Лична хигиена – чистота, правила и навици 2. Безопасност на движение по пътищата
	3. Безопасно използване на ел. уреди и инструменти 4. Храните и напитките, които укрепват здравето ни 5. Дневник на физическата активност 6. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Човешкото всекидневие и източниците на замърсяване 2. Видове отпадъци – битови, производствени, строителни и др. 3. Да защитим природата и горите в България 4. Категории защитени природни обекти
Интеркултурно образование	1. Общуване в интернет с чуждестранни хора 2. Традициите на моите предци – лична история на моя род 3. Участието на българския фолклор в световното културно богатство 4. Бедствията, обединили народите – как да изградим мостове преди разрушенията

9. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Медиите в обществения и културен живот на гражданите 2. Равенство, равноправие, свободи и отговорности – как функционира демократичната система 3. Комуникативните стилове за ефективно справяне с конфликти 4. Българските просветители – приноси и достижения 5. Национални празници и традиции 6. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката 7. Приятелствата и привързаността
Здравно образование	1. Физическо развитие и дееспособност 2. Първа помощ в екстремни ситуации 3. Вредите от киберустройствата 4. Психично здраве и емоционален живот 5. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Екологичните кризи – как да съхраним природата в света 2. Екологични организации в света 3. Експлоатацията на природните ресурси – заблудите, които ни водят до забвение 4. Категории защитени природни паркове в света 5. „Зелените идеи“ – иновациите, които променят света
Интеркултурно образование	1. Религиозни вярвания и традиции в света и Европа 2. Етническа толерантност – какво е да си на мястото на другия 3. Агресивните поведения – израз на безпомощност 4. Властта и злоупотребата с власт в историята на света

10. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Съществуват ли граници на медийното отразяване 2. Демократичните принципи и закономерности 3. Корупцията и нейните измерения в обществено-политическия живот и икономическото развитие 4. Гражданска отговорност и граждански дълг 5. Моята успешна гражданска реализация
Здравно образование	1. Тютюнопушенето, алкохола и психоактивните вещества – зависимостите на модерната цивилизация 2. Туристически изleti и екскурзии като част от психичното здраве на човек 3. Поведение при бедствия и аварии 4. Вредите от дигиталните устройства 5. Емоционална компетентност 6. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Денят на Земята 2. Инициативи да бъде чисто нашето училище 3. Експлоатацията на природните ресурси – заблудите, които ни водят до забвение 4. Категории защитени природни паркове в България 5. „Зелените идеи“ – иновациите, които променят света
Интеркултурно образование	1. Символи на религиозните общности в света 2. Културно-историческите ценности в Европейския съюз и България 3. Европейският парламент и неговата работа 4. Благотворителността и примери за взаимопомощ между народите в ЕС 5. Фолклорните традиции на другите народи от Балканите

11. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Свобода, граждани и власт 2. Политика, демокрация и върховенство на закона 3. Гражданско общество и гражданско участие 4. Ученикът и училището в демократичното гражданство
	5. Гражданите, политиката и демокрацията 6. Моят идеален свят 7. Конструктивно общуване – техники за взаимодействия и управление на диалога в дебат
Здравно образование	1. Живот без зависимости – програма за превенция 2. Техники за управление на емоционални състояния 3. Психична устойчивост 4. Моят план за по-качествен живот 5. Предпазване от COVID-19 и други вируси
Екологично образование	1. Денят на Земята 2. Инициативи да бъде чисто нашето училище 3. Водата – основен фактор на живота, памет на водата 4. Биологично разнообразие – намаляване и изчезване на определени биологични видове 5. Рециклирането и разделното събиране на отпадъци
Интеркултурно образование	1. Интеркултурни отношения на взаимодействие между народите от Балканите 2. Светът на младите – толерантност, равноправие 3. Конфликтите в мултикултурна среда 4. Проблемът с обществените нагласи, стереотипи и дискриминация

12. клас	
Тематични области	Теми
Гражданско образование и възпитание в родолюбие	1. Държавни институции и регулаторни органи – как функционира правовата демократична държава 2. Конституция на Република България 3. Закон, гражданско неподчинение и граждански произвол 4. Информираност, избор, манипулация и политика 5. „Тъмната“ страна на хората – ефектът на Луцифер или как условията създават противообществени личности
Здравно образование	1. Предпазване от COVID-19 и други вируси 2. Антистрес техники – управление на негативните емоции 3. Психично здраве и благополучие 4. Болести, предавани по полов път – безопасен секс 5. Здравословно хранене и рисковете при хранителните диети 6. Младите хора и зависимостите – как да помогнем?
Екологично образование	1. Съхранена природа и човешки прогрес – неразрешима дилема или възможно бъдеще? 2. Екологичните градове в света – примери за иновации в областта на екологията 3. Производство без отпадъци – кръгова икономика 4. Стимулиране на биоразнообразието – световните организации и техните проекти
Интеркултурно образование	1. Как интеркултурното образование ни предпазва от варваризиране на цивилизацията 2. Глобализация и бъдеще – свят без граници 3. Визии за бъдещето – как би изглеждал светът след 20... 50 ... години? 4. Утопичните светове – какво можем да научим 5. Европейските институции