



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО

на Средно училище „Проф. д-р Асен Златаров“, с. Минерални бани,
общ. Минерални бани, обл. Хасково
за периода 2023 - 2028 година

I. Въведение

1. Кратко представяне на училището:

1.1. История на институцията – кратко описание.

Средно училище (СУ) „Проф. д-р Асен Златаров“, с. Минерални бани, общ. Минерални бани, обл. Хасково е училище с традиции и богата история. То е първоприемник на старото килийно училище, което е започнало своето съществуване през 1845 г. в с. Брястово. На 15.09.1976 г. се открива новата учебна сграда на училището в Минерални бани. През годините на неговото съществуване училището е било преобразувано неколкостранно. От 01.09.1985 г. училището прераства в ЕСПУ. В него се обучават ученици от 1 до 10 клас. През учебната 1990/91 г. се открива 11 клас с професионална насоченост – по професиите „Оператор-отчетник“ и „Монтьор по електрообзавеждане. От учебната 1997/98 година със заповед на министъра на образованието и науката е преобразувано в основно училище, а от учебната 2019/2020 година е отново Средно училище с професионална ориентация – „Терапия и рехабилитация“, но през учебната 2026/2027 г. специалността е „Балнеологични и възстановителни процедури“.

В училището се обучават 190 ученици от I до XII клас от населеното място, както и ученици от шест села от общината. Училището осъществява прием след завършено основно образование по следния профил: „Терапия и рехабилитация“ - „Изпълнител на термални процедури“ в 9-12 клас и „Балнеологични и възстановителни процедури“ в 8 клас.

СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ разполага със самостоятелна сграда, която позволява провеждане на образователния процес на една смяна. Наличието на собствен транспорт улеснява придвижването на учениците от близките населени места до училището. За всички ученици е осигурена целодневна организация на учебния ден. Училището ни се отличава от останалите училища в населеното място с това, че е средишно, разполага с реновирана просторна сграда и е оборудвано със съвременни учебно-технически средства за провеждане на качествен образователен процес. Педагогическият персонал отговаря на изискванията за заемане на съответната длъжност и е с високо ниво на квалификация.

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

СУ „Проф. д-р Асен Златаров“, с. Минерални бани е разположено недалеч от центъра на населеното място. В близост до училището се намира Детска градина „Снежанка“. В населеното място няма висше училище или филиал на ВУЗ и изборът на профил от учениците след завършен седми клас се извършва според икономическата специфика на населеното място. Силно развитият туризъм на курортното ни селище е вече притегателно място за част от учениците, завършващи седми клас в училище, да продължат образованието си в СУ „Проф. д-р Асен Златаров“.

1.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.

Броят на учениците по класове и паралелки е следният:

I клас: 13 ученици, разпределени в 1 паралелка;

II клас: 23 ученици, разпределени в 1 паралелка;

III клас: 17 ученици, разпределени в 1 паралелка;

IV клас: 13 ученици, разпределени в 1 паралелка;

V клас: 17 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VI клас: 18 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VII клас: 18 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VIII клас: 13 ученици, разпределени в 1 паралелка: по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Балнеологични и възстановителни процедури“;

IX клас: 21 ученици, разпределени в 1 паралелка: по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Изпълнител на термални процедури“;

X клас: 14 ученици, разпределени в 1 паралелка: по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Изпълнител на термални процедури“;

XI клас: 11 ученици, разпределени в 1 паралелка: по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Изпълнител на термални процедури“;

XII клас: 11 ученици, разпределени в 1 паралелка: по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Изпълнител на термални процедури“;

В училището са назначени, както следва: 26 бр. педагогически персонал, в т.ч. двама с ръководни функции, 5 в начален етап, 4 в прогимназиален етап, 8 в гимназиален етап, 7 учители в групи за целодневна организация на учебния ден. Има и ресурсен учител. Непедагогическият персонал се състои от 7 служители, в т.ч. счетоводител, касиер - домакин, 3 бр. хигиенисти и 2 бр. шофьори и работник поддръжка.

Сградата е построена през 1976 година, но е санирана през 2010 година и напълно отговаря на единните минимални и задължителни правила и норми към архитектурната и работната среда, необходими за ефективно протичане на образователния процес. Училището притежава физкултурен салон и спортна площадка. Материално-техническата база е оборудвана със съвременни технически средства.

1.4. Резултати от НВО в сравнителен план за определени учебни години.

Резултатите от НВО в IV клас през последните три години са, както следва:

2024 г. БЕЛ: 70,63 т.; за областта: 64,19 т.; за страната: 72,63 т.

- математика: 59,81 т.; за областта: 66,61 т.; за страната: 70,53 т.

2025 г. БЕЛ: 47,09 т.; за областта: 65,61 т.; за страната: 70,94 т.

- математика: 55,28 т.; за областта: 65,11 т.; за страната: 69,66 т.

2026 г. БЕЛ: 54,16 т.; за областта: 71,11 т.; за страната: 76,39 т.

- математика: 42,03 т.; за областта: 57,77 т.; за страната: 62,71 т.

Сравняването показва, че по БЕЛ и Математика нашите ученици показват ниво, по-ниско от това на областта. Това води до мисълта, че ще е необходима сериозна работа в часовете по БЕЛ и Математика в 5 клас.

Резултатите от НВО в VII клас през последните три години са, както следва:

2024 г. БЕЛ: 41,74 т.; за областта: 48,55 т.; за страната: 54,61 т.

- математика: 38,71 т.; за областта: 36,84 т.; за страната: 42,94 т.

2025 г. БЕЛ: 46,82 т.; за областта: 49,36 т.; за страната: 55,91 т.

- математика: 29,97 т.; за областта: 37,34 т.; за страната: 42,74 т.

2026 г. БЕЛ: 41,84 т.; за областта: 48,19 т.; за страната: 55,28 т.

- математика: 20,06 т.; за областта: 32,96 т.; за страната: 38,46 т.

Училищните резултати от НВО в 7 клас, сравнени с тези на областно ниво са малко под средното. Необходимо е да се подобри работата по БЕЛ и математика с цел по-добро представяне през следващата учебна година.

Резултатите от НВО в X клас през последните три години са, както следва:

2024 г. БЕЛ: 28,28 т.; за областта: 44,42; за страната: 49,38 т.

- математика: 30,67 т.; за областта: 31,56 т.; за страната: 33,10 т.

2025 г. БЕЛ: 24,82 т.; за областта: 40,96 т.; за страната: 47,47 т.

- математика: 15,20 т.; за областта: 29,36 т.; за страната: 34,96 т.

2026 г. БЕЛ: 26,00 т.; за областта: 39,19 т.; за страната: 45,49 т.

- математика: 16,45 т.; за областта: 26,02 т.; за страната: 30,34 т.

Училищните резултати от НВО в 10 клас, сравнени с тези на областно ниво са малко под средното, но са по-добри на училищно ниво сравнени с миналата година.

Резултати от ДЗИ по БЕЛ през последните три години

2024 г. БЕЛ: 38,90 т.; за областта: 56,50 т.; за страната – 59,40 т.

2025 г. ДЗИ БЕЛ: 47,50 т.; за областта: 54,80 т.; за страната: 57,53 т.

2026 г. ДЗИ БЕЛ: 34,00 т.; за областта: 55,66 т.; за страната: 59,99 т.

През тази учебна година учениците се представиха добре на ДЗИ. В сравнение с предходната година резултатът е по-нисък и има ученици със слаби резултати.

1.5.Работа на училището по проекти и програми

Училището е бенефициент и по следните проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“: „Подкрепа за приобщаващо образование“, „Успех за теб.“

В резултат от изпълнението на проектите се осигурява по-високо качество и по-добър достъп до образование на учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания, както и на тези с изявени дарби, като им се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Всяка година училището кандидатства за участие по Националните програми за развитие на образованието на МОН, като в момента е спечелен проект „Образователни маршрути“. Ученици от училището ще бъдат в гр. Банско за 5 дни.

В резултат на изпълнението на тези програми са: обменени иновационни практики с други училища от страната, усъвършенстван е начинът на управление на училището, учителите са мотивирани да използват нови методи на преподаване за повишаване на резултатите на учениците.

2.Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията.

Стратегията за развитието на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“, с. Минерални бани е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и

участие на ромите (2021 – 2030);

- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;

3. Характеристика на стратегията:

3.1. Настоящата стратегия за развитие на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ за периода 2023-2028 г. е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.

3.2. Стратегията е вътрешноинституционален документ, който позиционира училището спрямо националната политика и дава насока на промените, които се планират.

3.3. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в петгодишен срок.

3.4. Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ на вътрешната среда

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открият възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

За да се постигне максимална пълнота на анализа на вътрешната среда бяха определени следните *критерии и показатели*, по които е извършен анализът:

1. Образователен процес:

1.1. ефективност и взаимодействие (планиране, подготовка и провеждане на образователния процес);

1.2. прилагане на компетентностния подход в образователния процес: обучение на

български книжовен език, прилагане на иновативни методи, формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, на математическа и дигитална компетентност, инициативност, социални, културни и граждански компетентности, предприемаческа компетентност, др.;

- 1.3.осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- 1.4.ефективно управление на образователния процес в класа/паралелката: мотивация за учене, екипна работа, ученическо самоуправление, др.;
- 1.5.оценяване на резултатите на учениците: видове и форми на оценяване, система за проследяване на резултатите (устойчивост и/или повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ/ДИППК и др.).
2. Ефективно управление на ресурсите:
 - 2.1.човешки ресурси (стратегическо и оперативно управление, лидерство, делегиране на отговорности, работа в екип, ефективност на квалификационната дейност, атестиране и оценка на постигнатите резултати, управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол);
 - 2.2.финансови ресурси (законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, осигурени допълнителни средства, др.);
 - 2.3.материални ресурси (налични ИКТ ресурси за образователния процес и административната дейност, др.).
3. Институционална среда:
 - 3.1.здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;
 - 3.2.съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на учениците;
 - 3.3.осигурено библиотечно-информационно обслужване (достатъчен библиотечен фонд: периодични издания, аудио-визуални материали и други), съдържащ учебно-помощна, справочна, научнопопулярна и художествена литература и др., гарантиращ разнообразие в избора при изграждането на навици за четене, достъп до електронни ресурси и до глобалната мрежа;
 - 3.4.позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, прилагане на принципите на позитивната дисциплина, превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях, др.);
 - 3.5.взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от ранно отпадане и др.).

Силни страни	Възможности
- Устойчиво добри резултати от НВО в IV клас; - Добри резултати от НВО в VII, X и XII клас – в рамките на средните за	Оползотворяване на възможностите, които предоставят европейските проекти и национални програми за повишаване на качеството на образователния процес

областта.

- Среден годишен успех на училището добър през последните три години.
- Високи резултати на учениците на национални олимпиади и състезания.
- Прием на всички ученици в първи клас от района на училището.
- Едносменен режим на работа;
- Осигурена целодневна организация на обучението за учениците от I до VII клас.
- Осигурени възможности за закуски и обедно хранене на учениците.
- Няма преждевременно напуснали образователната система ученици.
- Високо ниво на квалификация на педагогическия персонал.
- Квалифициран непедagogически персонал.
- Съвременна материално-техническа база.
- Създадени много добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците - успешно социализиране на учениците със СОП, опит в работата с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти – ресурсен учител и психолог;
- Много добра екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – сбирки на методическите объединения, обмен на добри практики;
- Изграден капацитет по усвояване на средства по програми на ЕС и Националните програми на МОН;
- Създадена система за стимулиране на педагогически специалисти и ученици, постигнали високи резултати;
- Създадени електронни продукти и ресурси за иновативно преподаване в класната стая и за подготовка за национални олимпиади и състезания;
- Високо равнище на административното и информационно обслужване;
- Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
- Добро партньорство с Обществения съвет.
- Много добро взаимодействие с по-

и подобряване на резултатите от ДЗИ и НВО.

- Използване на средствата, предоставяни по ОП НОИР за разширяване и разнообразяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното време.
- Наличие на ресурси за провеждане на рекламни кампании с помощта на социалните медии.
- Придобитият опит е предпоставка за оптимизиране на вътрешноучилищните квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.)
- Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи.
- Чрез изграждане на работен екип от опитни учители и родители ще се увеличат възможностите за усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти.
- Тенденция за включване на родителите от други населени места в училищни инициативи и съвместни дейности.
- Възможности чрез участие по проекти за привличане на ресурси за приложение на ИКТ в учебния процес.
- Предоставяне на качествено образование и повишаване на мотивацията на учениците чрез практическа насоченост в обучението, въвеждане на иновации, креативност и съвременни технологии в преподаването, придобити като част от дейностите ни като иновативно училище;
- Чрез повишаване на квалификацията на учителите и проучване на добри практики - промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността;
- Превръщане на училището в център на общността в квартала чрез съвместни инициативи с читалището;

голямата част от родителите от града – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат част от училищния живот; • Добро взаимодействие с външните институции; • Изграден STEM център; • Открит физкултурен салон за нуждите на училището	• Работа с ученици с обучителни затруднения чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети; • Изграждане на ефективен Ученически съвет; • Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и психолога на ученици и родители; • Назначаване на логопед и медиатор за провеждане на дейности по допълнителна подкрепа и за преодоляване на рисковете от ранно отпадане от училище; • Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и в управлението на училището. • Разширяване на иновациите чрез въвеждане на иновативни елементи и по отношение на организацията и съдържанието на обучението, както и чрез разработване по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове.
Слаби страни	Заплахи
• Намаление на броя на учениците от други училища, кандидатстващи в училището след завършено основно образование; • Недостатъчна мотивация на част от учениците поради ниския образователен статус, незаинтересованост на родителите; • Малко призови места на олимпиади, конкурси и състезания сред учениците от гимназиален етап; • Липса на физкултурен салон • Необходимост от осъвременяване на оборудването в част от класните стаи; • Липса на алтернативни източници на финансиране.	• Намаление броя на учениците в общината. Намаление на броя на деца в предучилищна възраст в детската градина в населеното място; • Увеличаване на учениците от училището, завършващи основно образование, записани в други училища в общината и областта – професионални или профилирани гимназии; • Недостатъчна заинтересованост от страна на част от родителите от малките населени места към образованието на децата им; • Намаление на пълняемостта на паралелките в гимназиален етап; • Липса на ценностен критерий у учениците, податливост към неподходящи модели на личностно и гражданско поведение; • Засилване на демотивацията у учениците в гимназиален етап и напускане на училище веднага след навършване на 16-годишна възраст; • Намаление на средствата за подобряване на материално-техническата база поради инфлацията;

	• Недостатъчно висока степен на сътрудничество между всички участници в училищната общност; • Влошаване на здравето на педагогическите специалисти в резултат на стресовата среда, в която работят; • Висока средна възраст на педагогическите специалисти в училището; • Отлив на млади учители от учителската професия.
--	--

2. Анализ на външната среда

Външните фактори оказват силно въздействие върху развитието на образователната система, личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

За анализ на външната среда е използван PEST анализ - метод, който се прилага успешно при оценката на въздействие на външната среда, в която училището функционира и се развива в областта на следните фактори: политически, икономически, социални и технологични.

Анализът на външната среда цели да открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието на външната среда, която е извън контрола на институцията. Оценката на въздействието, идентифицирането и посочването на възможностите за промяна осигурява планирането на дейности, които могат да бъдат използвани като благоприятни фактори за развитието на училището. Откриването на заплахите на външната среда дава възможност да се планират дейности, чрез които да бъде намалено и/или преодоляно тяхното неблагоприятно въздействие върху развитието на институцията и образователната общност.

Ефективният анализ на външната среда на училището изисква определянето на факторите на въздействие, които в най-голяма степен оказват влияние върху институцията, например:

- местоположение на училището в населеното място;
- подкрепяща политика на местната власт;
- динамика на нормативната уредба;
- финансиране;
- социален статус на децата и учениците;
- конкурентна среда (други училища в близост) и др.

Положителни влияния	Негативни влияния
Политически фактори	
• Държавна политика за устойчиво увеличение на учителските заплати; • Възможности за участие в европейски проекти; • Наличие на браншови и общински КТД; • Подкрепяща общинска политика за развитие на средното образование.	• Несъвършена, често променяща се нормативна уредба в системата на средното образование; • Административна тежест в следствие на лоша координация между институциите в системата; • Неоптимизирани електронни платформи за администриране на средното образование.
Икономически фактори	

• Наличие на финансова подкрепа от общината; • Наличие на европейски проекти и национални програми за допълнително финансиране на дейностите, в т.ч. по Плана за възстановяване и устойчивост.	• Нестабилно икономическо състояние на страната; • Инфлация в страната; • Слабо развита икономика в общината; • Миграция на работоспособното поколение.
Социални фактори	
• Увеличаване на раждаемостта, макар и с нисък процент; • Наличие на квалифицирани педагогически специалисти.	• Висока средна възраст и влошено здравословно състояние на учителите в общината; • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и на мотивите за учебен труд; • Слаба заинтересованост от страна на родителите за обучението на децата им; • Културологични особености при част от ромския етнос, водещ до преждевременно напускане на училище.
Технологически фактори	
• Внедрени са съвременни технически средства за управление на училището. • Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователния процес; • Наличие на електронни ресурси за подкрепа на образователния процес.	• Липса на умения за работа с електронните ресурси при част от родителите на учениците; • Слаба подкрепа за осъвременяване на базата от страна на бъдещите работодатели на учениците.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

Мисията на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ е да осигурява качествено и достъпно образование на учениците от I до XII клас, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен на житейска и професионална реализация член на гражданското общество.

2. Визия

Визията на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ е да бъде училище, което предоставя качествено образование и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му с цел неговото интелектуално, нравствено и физическо развитие и усъвършенстване.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности ще бъдат съблюдават следните принципи:

1. *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
2. *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*

3. *Партньорство и съгласуваност*: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (родителите, областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори) за постигане на целите.
 4. *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
 5. *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни*.
 6. *Ориентираност към личността*: най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
 7. *Иновативност*: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.
 8. *Ефикасност при разходване на бюджетните средства*.
 9. *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите*: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
 10. *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз*.
- 2. Водещи ценности за развитие на институцията.**
1. *Зачитане на правата на учениците и на служителите в училището.*
 2. *Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложбите на учениците.*
 3. *Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност.*
 4. *Прозрачност в управлението на училището.*
 5. *Толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос.*

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в

предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Специфични цели на училището

2.1. Стратегически цели.

2.1.1. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

2.1.2. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.

2.2. Оперативни цели

Оперативните цели са посочени в плана за действие, съгласно приоритетните области, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.

Стратегията е актуализирана и приета на Педагогически съвет с Протокол №11/11.09.2026 г., и е утвърдена със заповед № 633/14.09.2026 г. на директора на училището.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ «ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ»
Минерални бани, ул. "Калето" № 5, тел. 03722/ 23 11, e-mail: info-2607001@edu.mon.bg

**План за действие към Стратегията
за развитието на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ -
Минерални бани за периода 2023-2028 г.**

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качеството на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности								
Повишаване на квалификацията учителите за учене чрез действие и преживяване и за проектно-базирано обучение.	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Национални програми; Проект по ОП НОИР;	юни 2027 г.	Подобрени умения за преподаване чрез действие и преживяване	Брой учители, повишили квалификацията си	26	26	Директор, зам.-директор
Подпомагане на новоназначените учители	Планирани разходи	Делегиран бюджет	септември 2026 г. - май 2027 г.	Подобрени умения за преподаване на новоназначените учители	Брой учители, получили подкрепа	4	4	Директор, зам.-директор
Разпространяване на иновативните елементи по отношение на методите на преподаване от проекта за иновации във всички класове.	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	септември 2026 г.	Увеличен брой ученици, обучавани по иновативни методи на преподаване	Брой паралелки	12	12	Директор, зам.-директор

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на български език, традиции и култура		Делегиран бюджет; Национални програми	Ежегодно през месеца на патронния празник и други празници	Формиране на национално самосъзнание	Брой инициативи	10	10	Директор, зам.-директор, учители
Провеждане на доброволчески инициативи	Планирани разходи	Делегиран бюджет	Ежегодно през март - април	Формирани общочовешки ценности	Брой инициативи	5	5	Директор, зам.-директор

Оперативна цел 2.2. Придобиване на знания и умения за ефективно общуване

Осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за ефективно общуване сред учениците	Планирани разходи	Средства, предназначени за финансиране на занимания по интереси	Ежегодно в занимания по интереси	Подобреени умения за ефективно общуване	Брой ученици, участвали в дейностите	90	90	Директор, зам.-директор, учители, учители ЦОУД
Осигуряване на индивидуално консултиране и подкрепа на личностното развитие по проблеми, свързани с поведението на учениците и взаимоотношенията с връстници, родители и учители	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	При необходимост	Подобреени умения за общуване	Брой ученици, получили консултиране	10	10	класни ръководители

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1. Подобряване на материалната база за създаване на условия за физическа активност и спорт

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Изграждане на физкултурен салон	Планирани разходи	Външно финансиране	септември, 2026 г.	Подобряване на възможностите за физическа активност и спорт	Брой обновени игрища Открит физкултурен салон	1 1	1 1	Директор, зам.- директор, главен счетоводител
Закупуване на спортни пособия	Планирани разходи	Делегиран бюджет, 46 ПМС от 2020 г.	Ежегодно след получаване на средства по 46 ПМС от 2020 г.	Осигурени условия за физическа активност и спорт	Брой закупени пособия	50	50	Директор, зам.- директор, главен счетоводител, учители по ФВС

Оперативна цел 3.2. Създаване на условия за участие в междучиштни състезания

Организиране на отбори по хандбал, мажоретен състав	Планирани разходи	Делегиран бюджет	май 2027 г.	Създадени отбори по хандбал и мажоретен състав	Брой отбори	4	4	Директор, зам.- директор, главен счетоводител, учители по ФВС
Създаване на контакти с клубове от общината	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	май 2027 г.	Подоброени умения за преподаване чрез действие и преживяване	Брой учители, повишили квалификацията си	1	1	Директор, главен счетоводител, учители по ФВС
Учредяване на награда за постижения в спорта	Планирани разходи	Делегиран бюджет	юни 2027 г.	Стимулиране за постижения в спорта	Брой учредени награди	1	1	Директор, зам.- директор, гл. счетоводител, учители по ФВС

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Формиране на учениците на гражданско възпитание и граждански добродетели

Създаване на Ученически съвет	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Октомври 2026 г.	Активно участие на учениците в процеса на взимане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност	Брой учредени Ученически съвети	12	12	Директор, зам.- директор

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обогатяване на училищните ритуали	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Национални програми.	Декември 2026 г.	Създадени нови училищни ритуали (училищен химн, училищен кът за историята на училището)	Брой създадени училищни ритуали	3	3	Директор, зам.-директор

Оперативна цел 4.2. Развитието на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното одитиране към поведение, благосъвестнащо здравето

Провеждане на срещи с медицинското лице в училището по здравни теми	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	По график в часа на класа	Подобрени знания и умения за водене на здравословен начин на живот	Брой проведени тематични срещи във всеки клас на година	2	2	Директор, зам.-директор, медицинското лице в училището
Участие в инициативи на БЧК за водно и планинско спасяване	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно през месец май (8 май – международен ден на Червения кръст)	Придобити знания и умения за реакция при екстрени ситуации	Брой участници в инициативите	176	176	Директор, зам.-директор, представители на БЧК
Провеждане на обучения за оказване на първа помощ	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно по два пъти в часа на класа	Подобрени умения за оказване на първа помощ	Брой ученици, участвали в обученията	124	124	Директор, класни ръководители, медицинското лице в училището

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение с оглед познаване на екологичните закони, защита, поддържане, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие

Провеждане на учебни часове сред природата	Не е необходимо	Формиране на екологична култура	Най-малко един час през всеки срок	Формиране на екологична култура	Брой ученици, участвали в учебните часове сред природата	100	100	Директор, зам.-директор, учители
Участие в екологични инициативи съвместно с РИОСВ	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Национални програми; РИОСВ	По плана на РИОСВ	Формиране на екологична култура	Брой ученици, участвали в инициативите	30	30	Директор, зам.-директор,

Оперативна цел 4.4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обезпечаване на празниците на различните културни общности	Планирани разходи	Делегиран бюджет	Ежегодно в празничните дни на етносите, учещи в училището (българи, турци, арменци, евреи, роми)	Усвоени на знания за различни измерения на културните идентичности	Брой обезпечавани празници ежегодно	6	6	Директор, зам.-директор, класни ръководители

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в загл. и житейска предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1. Активно участие на членовете на екипа за обхват

Актуализиране на членовете от екипа за обхват	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно през юли	Избор на членове, придобили опит в съвместната работа по Механизма, включително медиатор	Брой членове в екипа за обхват	2	2	Директор, зам.-директори
Извършване на ежемесечни обходи	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Национална програма „Заедно за всяко дете“	Ежемесечно	Прилагане на комплекс от мерки за всяко дете и ученик, които са идентифицирани като необхванати или отпаднали	Брой извършени обходи	8	8	Членовете на екипа за обхват
Приобщаване на родителите към училищния живот и мотивирането им за образованието на техните деца чрез обучения, групови тренинги, лектории	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Национална програма „Заедно за всяко дете“, „Равен достъп“	Ежегодно по един път в учебен срок	Мотивирани родители за подкрепа на образованието на децата им и преодоляване на опасността от отпадане от у-ще	Брой инициативи за периода на стратегията	9	9	Директор, зам.-директор, екип за обхват

Оперативна цел 5.2. Предприемане на мерки за ретинтеграцията в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите или с липата, които полагат грижи за детето, за включването му в образователната система	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Национална програма "Заедно за всяко дете", "Равен достъп"	При отпаднал или невключен в образователната система ученик	Осъществено взаимодействие и реинтегриран ученик	Брой осъществени взаимодействия	2	2	Екип за обход
Съвместни дейности с институциите от екипа за обхват за реинтеграция на отпадналите от образователната система	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Национална програма "Заедно за всяко дете"	При отпаднали ученици	Реинтегрирани ученици	Брой реинтегрирани ученици	2	2	Директор, екип за обхват

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1. Създаване на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за всички ученици от основния етап на средното образование	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Средства за уязвими групи	Ежегодно	Оказана ефективна обща подкрепа	Брой групи за ЦОУД	7	7	Директор, зам.-директор, главен счетоводител
Организиране на екипна работа на учителите по етапи за по-ефективна работа с учениците и за оказване на обща подкрепа	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Национални програми; Проект по ОП НОИР	Септември 2026 г.	Подобренa и по-ефективна работа за оказване на обща подкрепа	Брой екипни сборки всеки срок	2	2	Директор, зам.-директор

Оперативна цел 6.2. Приобщаване на ученици със специални образователни потребности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на ученици със СОП	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно през септември	Своевременно откриване на ученици, нуждаещи се от допълнителна подкрепа	Брой извършени оценки	6	6	Директор, зам.-директор по УД, психолог, ЕПДР
Осигуряване на ресурсно подпомагане	Планирани разходи	Делегиран бюджет, Проект по ОП НОИР, Средства за уязвими групи	Септември 2026 г.	Осигурено ресурсно подпомагане	Брой ресурсни учители	1	1	Директор, зам.-директор по УД, главен счетоводител, ресурсен учител

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 7.1. Приобщаване на учениците от уязвими групи

Оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на ученици от уязвими групи	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно през месец октомври	Извършена оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на ученици от уязвими групи	Брой извършени оценки	5	5	Директор, зам.-директор, ресурсен учител, психолог
Прилагане на индивидуален подход към нуждаещите се от допълнителна подкрепа ученици.	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	При необходимост	Приложен индивидуален подход към нуждаещи се от допълнителна подкрепа ученици	Брой консултации	20	20	Директор, зам.-директор, ресурсен учител, психолог
Оперативна цел 7.2. Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им								
Повишаване на информираността на родителите за начините за справяне с проблемното поведение на децата им	Планирани разходи	Делегиран бюджет, Училищно настоятелство	Ежегодно през март	Повишена информираност на родителите за справяне с проблемното поведение на децата им	Брой родители, придобили знания за справяне с проблемното поведение на децата им	10	10	Директор, зам.-директор, психолог, лектор

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Провеждане на съвместни извънучилищни дейности със семействата на учениците	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Училищно настоятелство	По веднъж всеки учебен срок	Подобрени взаимодействия училеще-семейства	Брой съвместни дейности	6	6	Директор, зам.-директор

Приоритетна област 8. Прогновируемост на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.1. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на мерки за работа с тях

Консултиране на новозаписаните ученици в противимназален и тимназиален етап	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно в началото на учебната година и при записване на нов ученик	Превенция на асоциалното поведение	Брой консултирани ученици	10	10	Класни ръководители в противимназален и тимназиален етап
Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно в началото на учебната година	Превенция на тормоза, подобрена дисциплина в класовете	Брой изготвени и приети правила	10	10	Класните ръководители
Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	След определяне на учениците в риск	Превенция на тормоза, подобрена дисциплина	Включени ученици	176	176	Класните ръководители

Оперативна цел 8.2. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за управление на конфликти

Провеждане на обучение на педагогическите специалисти за управление на конфликти и справяне с агресията	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	май 2027 г.	Подобрени умения за управление на конфликти и справяне с агресията	Брой учители, повишили квалификацията си	26	26	Директор, зам.-директор
---	-----------------	-----------------------------	-------------	--	--	----	----	-------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Проучване на добри практики в училища с постижения в областта на противодействие на тормоза и насилието	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Май 2027 г.	Подобрени умения за противодействие на тормоза и насилието	Брой учители, приложили добрите практики	26	26	Директор, зам.-директор, учители

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1. Подкрепа на ученици, застрашени от отпадане

Установяване на ученици, застрашени от отпадане	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	октомври 2026 г.	Идентифицирани ученици в риск от отпадане	Брой извършени диалогистики	2	2	Класни ръководители, учители
Изработване на план за допълнителна подкрепа	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Октомври 2026 г.	Изработени планове за допълнителна подкрепа	Процент изработени планове спрямо нуждаещите се	45	45	Екип за подкрепа на личностното развитие
Съвместни дейности с институциите от екипа за обхват за преодоляване на рисковете от отпадане	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Национални програми;	Ежемесечно при наличие на ученици с риск от отпадане	Преодолят риск от отпадане на ученици	Процент на извършени дейности спрямо нуждаещите се	100	100	Директор, екип за обхват

Оперативна цел 9.2. Създаване на условия за преодоляване на риска от отпадане от училище

Създаване на условия за провеждане на занимания по интереси	Планирани разходи	Делегиран бюджет; Национални програми; Проект по ОП НОИР; Средства за занимания по интереси	Октомври 2026 г.	Разширяване на дейностите за занимания по интереси	Брой групи за занимания по интереси	6	6	Директор, зам.-директор, учители
---	-------------------	---	------------------	--	-------------------------------------	---	---	----------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Карьерно консултиране на учениците	Не е необходимо	Не се нуждае от финансиране	Ежегодно през април	Предоставени възможности за информиран избор на учители, профил или професия	Брой извършени консултации	4	4	Директор, зам.-кариерен консултант

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2026/2027 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ за периода от 2023 до 2028 година, е приет с Решение №, взето с Протокол №/11.09.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № на директора.