



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ «ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ»
Минерални бани, ул. “Калето” № 5, тел. 03722/ 23 11, e-mail: info-2607001@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:
(Св. Иванова)

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО
на Средно училище „Проф. д-р Асен Златаров“ - Минерални бани,
общ. Минерални бани, обл. Хасково
за периода 2023 - 2028 година

I. Въведение

1. Кратко представяне на училището:

1.1. История на институцията – кратко описание.

Средно училище (СУ) „Проф. д-р Асен Златаров“, с. Минерални бани, общ. Минерални бани, обл. Хасково е училище с традиции и богата история. То е първоприемник на старото килийно училище, което е започнало своето съществуване през 1845 г. в с. Брястово. На 15.09.1976 г. се открива новата учебна сграда на училището в Минерални бани. През годините на неговото съществуване училището е било преобразувано неколкостранно. От 01.09.1985 г. училището прераства в ЕСПУ. В него се обучават ученици от 1 до 10 клас. През учебната 1990/91 г. се открива 11 клас с професионална насоченост – по професиите „Оператор-отчетник“ и „Монтьор по електрообзавеждане. От учебната 1997/98 година със заповед на министъра на образованието и науката е преобразувано в основно училище, а от учебната 2019/2020 година е отново Средно училище с професионална ориентация – „Терапия и рехабилитация“, но през учебната 2026/2027 г. специалността е „Балнеологични и възстановителни процедури“.

В училището се обучават 190 ученици от I до XII клас от населеното място, както и ученици от осем други села. Училището осъществява прием след завършено основно образование по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Изпълнител на термални процедури“ в 9-12 клас и „Балнеологични и възстановителни процедури“ в 8 клас.

СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ разполага със самостоятелна сграда, която позволява провеждане на образователния процес на една смяна. Наличието на собствен транспорт улеснява придвижването на учениците от близките населени места до училището. За всички ученици е осигурена целодневна организация на учебния ден. Училището ни се отличава от останалите училища в населеното място с това, че е средишно, разполага с реновирана просторна сграда и е оборудвано със съвременни учебно-технически средства за провеждане на качествен образователен процес. Педагогическият персонал отговаря на изискванията за заемане на съответната длъжност и е с високо ниво на квалификация.

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

СУ „Проф. д-р Асен Златаров“, с. Минерални бани е разположено недалеч от центъра на населеното място. В близост до училището се намира Детска градина „Снежанка“. В населеното място няма висше училище или филиал на ВУЗ и изборът на профил от учениците след завършен седми клас се извършва според икономическата специфика на населеното място. Силно развитият туризъм на курортното ни селище е вече притегателно място за част от

учениците, завършващи седми клас в училище, да продължат образованието си в СУ „Проф. д-р Асен Златаров“.

1.3.Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.

Броят на учениците по класове и паралелки е следният:

I клас: 13 ученици, разпределени в 1 паралелка;

II клас: 23 ученици, разпределени в 1 паралелка;

III клас: 17 ученици, разпределени в 1 паралелка;

IV клас: 13 ученици, разпределени в 1 паралелка;

V клас: 17 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VI клас: 18 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VII клас: 18 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VIII клас: 13 ученици, разпределени в 1 паралелка: по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Балнеологични и възстановителни процедури“;

IX клас: 21 ученици, разпределени в 1 паралелка: по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Изпълнител на термални процедури“;

X клас: 14 ученици, разпределени в 1 паралелка: по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Изпълнител на термални процедури“;

XI клас: 11 ученици, разпределени в 1 паралелка: по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Изпълнител на термални процедури“;

XII клас: 11 ученици, разпределени в 1 паралелка: по следния профил: „Терапия и рехабилитация“- „Изпълнител на термални процедури“;

В училището са назначени, както следва: 26 бр. педагогически персонал, в т.ч. двама с ръководни функции, 5 в начален етап, 4 в прогимназиален етап, 8 в гимназиален етап, 7 учители в групи за целодневна организация на учебния ден. Има и ресурсен учител. Непедагогическият персонал се състои от 8 служители, в т.ч. счетоводител, касиер - домакин, 3 бр. хигиенисти и 2 бр. шофьори и 1 работник поддръжка.

Сградата е построена през 1976 година, но е санирана през 2010 година и напълно отговаря на единните минимални и задължителни правила и норми към архитектурната и работната среда, необходими за ефективно протичане на образователния процес. Училището притежава физкултурен салон и спортна площадка. Материално-техническата база е оборудвана със съвременни технически средства.

1.4.Резултати от НВО в сравнителен план за определени учебни години.

Резултатите от НВО в IV клас през последните три години са, както следва:

2024 г. БЕЛ: 70,63 т.; за областта: 64,19 т.; за страната: 72,63 т.

- математика: 59,81 т.; за областта: 66,61 т.; за страната: 70,53 т.

2025 г. БЕЛ: 47,09 т.; за областта: 65,61 т.; за страната: 70,94 т.

- математика: 55,28 т.; за областта: 65,11 т.; за страната: 69,66 т.

2026 г. БЕЛ: 54,16 т.; за областта: 71,11 т.; за страната: 76,39 т.

- математика: 42,03 т.; за областта: 57,77 т.; за страната: 62,71 т.

Сравняването показва, че по БЕЛ и Математика нашите ученици показват ниво, по-ниско от това на областта. Това води до мисълта, че ще е необходима сериозна работа в часовете по БЕЛ и Математика в 5 клас.

Резултатите от НВО в VII клас през последните три години са, както следва:

2024 г. БЕЛ: 41,74 т.; за областта: 48,55 т.; за страната: 54,61 т.

- математика: 38,71 т.; за областта: 36,84 т.; за страната: 42,94 т.

2025 г. БЕЛ: 46,82 т.; за областта: 49,36 т.; за страната: 55,91 т.

- математика: 29,97 т.; за областта: 37,34 т.; за страната: 42,74 т.

2026 г. БЕЛ: 41,84 т.; за областта: 48,19 т.; за страната: 55,28 т.

- математика: 20,06 т.; за областта: 32,96 т.; за страната: 38,46 т.

Училищните резултати от НВО в 7 клас, сравнени с тези на областно ниво са малко под средното. Необходимо е да се подобри работата по БЕЛ и математика с цел по-добро представяне през следващата учебна година.

Резултатите от НВО в X клас през последните три години са, както следва:

2024 г. БЕЛ: 28,28 т.; за областта: 44,42; за страната: 49,38 т.

- математика: 30,67 т.; за областта: 31,56 т.; за страната: 33,10 т.

2025 г. БЕЛ: 24,82 т.; за областта: 40,96 т.; за страната: 47,47 т.

- математика: 15,20 т.; за областта: 29,36 т.; за страната: 34,96 т.

2026 г. БЕЛ: 26,00 т.; за областта: 39,19 т.; за страната: 45,49 т.

- математика: 16,45 т.; за областта: 26,02 т.; за страната: 30,34 т.

Училищните резултати от НВО в 10 клас, сравнени с тези на областно ниво са малко под средното, но са по-добри на училищно ниво сравнени с миналата година.

Резултати от ДЗИ по БЕЛ през последните три години

2024 г. БЕЛ: 38,90 т.; за областта: 56,50 т.; за страната – 59,40 т.

2025 г. ДЗИ БЕЛ: 47,50 т.; за областта: 54,80 т.; за страната: 57,53 т.

2026 г. ДЗИ БЕЛ: 34,00 т.; за областта: 55,66 т.; за страната: 59,99 т.

През тази учебна година учениците се представиха добре на ДЗИ. В сравнение с предходната година резултатът е по-нисък и има ученици със слаби резултати.

1.5.Работа на училището по проекти и програми

Училището е бенефициент и по следните проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“: „Подкрепа за приобщаващо образование“, „Успех за теб.“

В резултат от изпълнението на проектите се осигурява по-високо качество и по-добър достъп до образование на учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания, както и на тези с изявени дарби, като им се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Всяка година училището кандидатства за участие по Националните програми за развитие на образованието на МОН, като в момента е спечелен проект „Образователни маршрути“. Ученици от училището ще бъдат в гр. Банско за 5 дни.

В резултат на изпълнението на тези програми са: обменени иновационни практики с други училища от страната, усъвършенстван е начинът на управление на училището, учителите са мотивирани да използват нови методи на преподаване за повишаване на резултатите на учениците.

2.Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията.

Стратегията за развитието на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“, с. Минерални бани е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;

3. Характеристика на стратегията:

3.1.Настоящата стратегия за развитие на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ за периода 2023-2028 г. е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.

3.2.Стратегията е вътрешноинституционален документ, който позиционира училището спрямо националната политика и дава насока на промените, които се планират.

3.3.Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в петгодишен срок.

3.4.Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ на вътрешната среда

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открият възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

За да се постигне максимална пълнота на анализа на вътрешната среда бяха определени следните *критерии и показатели*, по които е извършен анализът:

1. Образователен процес:

- 1.1.ефективност и взаимодействие (планиране, подготовка и провеждане на образователния процес);
- 1.2.прилагане на компетентностния подход в образователния процес: обучение на български книжовен език, прилагане на иновативни методи, формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, на математическа и дигитална компетентност, инициативност, социални, културни и граждански компетентности, предприемаческа компетентност, др.;
- 1.3.осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- 1.4.ефективно управление на образователния процес в класа/паралелката: мотивация за учене, екипна работа, ученическо самоуправление, др.;
- 1.5.оценяване на резултатите на учениците: видове и форми на оценяване, система за проследяване на резултатите (устойчивост и/или повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ/ДИППК и др.).
2. Ефективно управление на ресурсите:
 - 2.1.човешки ресурси (стратегическо и оперативно управление, лидерство, делегиране на отговорности, работа в екип, ефективност на квалификационната дейност, атестиране и оценка на постигнатите резултати, управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол);
 - 2.2.финансови ресурси (законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, осигурени допълнителни средства, др.);
 - 2.3.материални ресурси (налични ИКТ ресурси за образователния процес и административната дейност, др.).
3. Институционална среда:
 - 3.1.здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;
 - 3.2.съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на учениците;
 - 3.3.осигурено библиотечно-информационно обслужване (достатъчен библиотечен фонд: периодични издания, аудио-визуални материали и други), съдържащ учебно-помощна, справочна, научнопопулярна и художествена литература и др., гарантиращ разнообразие в избора при изграждането на навици за четене, достъп до електронни ресурси и до глобалната мрежа;
 - 3.4.позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, прилагане на принципите на позитивната дисциплина, превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях, др.);
 - 3.5.взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от ранно отпадане и др.).

Силни страни	Възможности
- Устойчиво добри резултати от НВО в IV клас; - Добри резултати от НВО в VII, X и XII клас – в рамките на средните за	Оползотворяване на възможностите, които предоставят европейските проекти и национални програми за повишаване на качеството на образователния процес

областта. • Среден годишен успех на училището добър през последните три години. • Високи резултати на учениците на национални олимпиади и състезания. • Прием на всички ученици в първи клас от района на училището. • Едносменен режим на работа; • Осигурена целодневна организация на обучението за учениците от I до VII клас. • Осигурени възможности за закуски и обедно хранене на учениците. • Няма преждевременно напуснали образователната система ученици. • Високо ниво на квалификация на педагогическия персонал. • Квалифициран непедagogически персонал. • Съвременна материално-техническа база. • Създадени много добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците - успешно социализиране на учениците със СОП, опит в работата с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти – ресурсен учител и психолог; • Много добра екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – сборки на методическите обединения, обмен на добри практики; • Изграден капацитет по усвояване на средства по програми на ЕС и Националните програми на МОН; • Създадена система за стимулиране на педагогически специалисти и ученици, постигнали високи резултати; • Създадени електронни продукти и ресурси за иновативно преподаване в класната стая и за подготовка за национални олимпиади и състезания; • Високо равнище на административното и информационно обслужване; • Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; • Добро партньорство с Обществения съвет. • Много добро взаимодействие с по-	и подобряване на резултатите от ДЗИ и НВО. • Използване на средствата, предоставяни по ОП НОИР за разширяване и разнообразяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното време. • Наличие на ресурси за провеждане на рекламни кампании с помощта на социалните медии. • Придобитият опит е предпоставка за оптимизиране на вътрешноучилищните квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.) • Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи. • Чрез изграждане на работен екип от опитни учители и родители ще се увеличат възможностите за усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти. • Тенденция за включване на родителите от други населени места в училищни инициативи и съвместни дейности. • Възможности чрез участие по проекти за привличане на ресурси за приложение на ИКТ в учебния процес. • Предоставяне на качествено образование и повишаване на мотивацията на учениците чрез практическа насоченост в обучението, въвеждане на иновации, креативност и съвременни технологии в преподаването, придобити като част от дейностите ни като иновативно училище; • Чрез повишаване на квалификацията на учителите и проучване на добри практики - промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността; • Превръщане на училището в център на общността в квартала чрез съвместни инициативи с читалището;
--	--

голямата част от родителите от града – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат част от училищния живот; • Добро взаимодействие с външните институции; • Изграден STEM център; • Открит физкултурен салон за нуждите на училището	• Работа с ученици с обучителни затруднения чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети; • Изграждане на ефективен Ученически съвет; • Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и психолога на ученици и родители; • Назначаване на логопед и медиатор за провеждане на дейности по допълнителна подкрепа и за преодоляване на рисковете от ранно отпадане от училище; • Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и в управлението на училището. • Разширяване на иновациите чрез въвеждане на иновативни елементи и по отношение на организацията и съдържанието на обучението, както и чрез разработване по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове.
Слаби страни	Заплахи
• Намалване на броя на учениците от други училища, кандидатстващи в училището след завършено основно образование; • Недостатъчна мотивация на част от учениците поради ниския образователен статус, незаинтересованост на родителите; • Малко призови места на олимпиади, конкурси и състезания сред учениците от гимназиален етап; • Липса на физкултурен салон • Необходимост от осъвременяване на оборудването в част от класните стаи; • Липса на алтернативни източници на финансиране.	• Намалване броя на учениците в общината. Намалване на броя на децата в предучилищна възраст в детската градина в населеното място; • Увеличаване на учениците от училището, завършващи основно образование, записани в други училища в общината и областта – професионални или профилирани гимназии; • Недостатъчна заинтересованост от страна на част от родителите от малките населени места към образованието на децата им; • Намалване на пълняемостта на паралелките в гимназиален етап; • Липса на ценностен критерий у учениците, податливост към неподходящи модели на личностно и гражданско поведение; • Засилване на демотивацията у учениците в гимназиален етап и напускане на училище веднага след навършване на 16-годишна възраст; • Намалване на средствата за подобряване на материално-техническата база поради инфлацията;

	• Недостатъчно висока степен на сътрудничество между всички участници в училищната общност; • Влошаване на здравето на педагогическите специалисти в резултат на стресовата среда, в която работят; • Висока средна възраст на педагогическите специалисти в училището; • Отлив на млади учители от учителската професия.
--	--

2. Анализ на външната среда

Външните фактори оказват силно въздействие върху развитието на образователната система, личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

За анализ на външната среда е използван PEST анализ - метод, който се прилага успешно при оценката на въздействие на външната среда, в която училището функционира и се развива в областта на следните фактори: политически, икономически, социални и технологични.

Анализът на външната среда цели да открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието на външната среда, която е извън контрола на институцията. Оценката на въздействието, идентифицирането и посочването на възможностите за промяна осигурява планирането на дейности, които могат да бъдат използвани като благоприятни фактори за развитието на училището. Откриването на заплахите на външната среда дава възможност да се планират дейности, чрез които да бъде намалено и/или преодоляно тяхното неблагоприятно въздействие върху развитието на институцията и образователната общност.

Ефективният анализ на външната среда на училището изисква определянето на факторите на въздействие, които в най-голяма степен оказват влияние върху институцията, например:

- местоположение на училището в населеното място;
- подкрепяща политика на местната власт;
- динамика на нормативната уредба;
- финансиране;
- социален статус на децата и учениците;
- конкурентна среда (други училища в близост) и др.

Положителни влияния	Негативни влияния
Политически фактори	
• Държавна политика за устойчиво увеличение на учителските заплати; • Възможности за участие в европейски проекти; • Наличие на браншови и общински КТД; • Подкрепяща общинска политика за развитие на средното образование.	• Несвършена, често променяща се нормативна уредба в системата на средното образование; • Административна тежест в следствие на лоша координация между институциите в системата; • Неоптимизирани електронни платформи за администриране на средното образование.
Икономически фактори	
• Наличие на финансова подкрепа от общината; • Наличие на европейски проекти и национални програми за допълнително	• Нестабилно икономическо състояние на страната; • Инфлация в страната;

финансиране на дейностите, в т.ч. по Плана за възстановяване и устойчивост.	• Слабо развита икономика в общината; • Миграция на работоспособното поколение.
Социални фактори	
• Увеличаване на раждаемостта, макар и с нисък процент; • Наличие на квалифицирани педагогически специалисти.	• Висока средна възраст и влошено здравословно състояние на учителите в общината; • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и на мотивите за учебен труд; • Слаба заинтересованост от страна на родителите за обучението на децата им; • Културологични особености при част от ромския етнос, водещ до преждевременно напускане на училище.
Технологически фактори	
• Внедрени са съвременни технически средства за управление на училището. • Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователния процес; • Наличие на електронни ресурси за подкрепа на образователния процес.	• Липса на умения за работа с електронните ресурси при част от родителите на учениците; • Слаба подкрепа за осъвременяване на базата от страна на бъдещите работодатели на учениците.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

Мисията на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ е да осигурява качествено и достъпно образование на учениците от I до XII клас, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен на житейска и професионална реализация член на гражданското общество.

2. Визия

Визията на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ е да бъде училище, което предоставя качествено образование и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му с цел неговото интелектуално, нравствено и физическо развитие и усъвършенстване.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности ще бъдат съблюдават следните принципи:

1. *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
2. *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*
3. *Партньорство и съгласуваност*: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (родителите, областна и местна администрация, висши училища, културни институции,

социалните партньори) за постигане на целите.

4. *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
5. *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.*
6. *Ориентираност към личността*: най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
7. *Иновативност*: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.
8. *Ефикасност при разходване на бюджетните средства.*
9. *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите*: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
10. *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

2. Водещи ценности за развитие на институцията.

1. *Зачитане на правата на учениците и на служителите в училището.*
2. *Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложибите на учениците.*
3. *Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност.*
4. *Прозрачност в управлението на училището.*
5. *Толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос.*

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професия и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската

образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Специфични цели на училището

2.1. Стратегически цели.

2.1.1. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

2.1.2. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.

2.2. Оперативни цели

Оперативните цели са посочени в плана за действие, съгласно приоритетните области, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.

Стратегията е актуализирана и приета на Педагогически съвет с Протокол №..... /11.09.2026 г., и е утвърдена със заповед № /11.09.2026 г. на директора на училището.

